

Enviado: 19/12/2025

Aceptado: 06/01/2026

Publicado: 31/01/2026

<https://doi.org/10.65937/ciudadglocal.2026.19.v2.n1>

Análisis de la movilidad de las familias y la demanda estructural del horario extendido en la escuela primaria Ford 14 en Guadalajara

Analysis of Family Mobility and the Structural Demand for Extended School Hours at Ford 14 Elementary School in Guadalajara

Ricardo Rodríguez Morales

Doctor en Educación, profesor del Depto. de Economía y Ciencias Políticas, Centro Universitario de Tonalá. Universidad de Guadalajara. Correo electrónico:

ricardo.rmoraes@academicos.udg.mx ORCID id: <https://orcid.org/0009-0008-0168-4076>

Rafael González Bravo

Doctor en Movilidad Urbana, Transporte y Territorio; profesor del Depto. de Ingeniería Industrial, Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI). Universidad de Guadalajara. Correo electrónico:

rafael.gbravo@academicos.udg.mx ORCID id: <https://orcid.org/0000-0002-2158-2578>

Manuel Corona Pérez

Doctor en Tecnologías de la Información, profesor del Departamento de Ciencias de la Información y Desarrollos Tecnológicos, Universidad de Guadalajara. Correo electrónico:

manuel.corona@academicos.udg.mx ORCID id: <https://orcid.org/0009-0009-2423-6898>

Miguel Ángel González Ledesma

Estudiante de la Maestría en Gestión de Gobiernos Locales, Centro Universitario de Tonalá. Universidad de Guadalajara. Correo electrónico:

miguel.gonzalez4009@alumnos.udg.mx ORCID id: <https://orcid.org/0009-0002-9724-250X>



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial SinDerivadas4.0 Internacional.

Resumen

Este estudio analiza las razones detrás de la elección de una escuela primaria de Horario Extendido Autogestionado (EHEA), modelo heredero del Programa Escuelas de Tiempo Completo que durante el periodo de su implementación demostró ventajas tanto académicas como de justicia social y económicas para los padres. Generalmente, la proximidad es el criterio principal en la elección de un centro escolar, ya que requiere un menor gasto tanto en tiempo como en dinero para los padres y permite la movilidad activa de los estudiantes, con ventajas significativas para la salud de los niños y para la sustentabilidad. Sin embargo, diversas condiciones de las familias también inciden en la elección de la escuela, tales como, la situación socioeconómica, las dinámicas familiares, en particular las del trabajo, y la percepción del prestigio de la escuela, entre otras. La escuela está ubicada en la colonia Las Torres, en Guadalajara, el 73.5% de sus estudiantes provienen de colonias distintas, algunas a más de 25 km. Los datos encontrados muestran que la escuela en estudio favorece las dinámicas familiares, especialmente las de movilidad y trabajo, en particular el trabajo femenino, lo que define la elección del Horario Extendido en lugar del Normal, superando a las ventajas de la cercanía entre la escuela y el hogar e incluso al prestigio y calidad de la escuela como factores en la elección.

Palabras clave: Horario extendido Autogestionado, Movilidad activa, Escuelas de tiempo completo, Economía familiar

Abstract

This study analyzes the reasons behind the choice of an Autonomous Extended School Day (AESD) primary school, a model inherited from the Full-Time Schools Program, which during its period of implementation demonstrated academic advantages as well as social justice and economic benefits for parents. Generally, proximity is the main criterion in the selection of a school, as it requires lower expenditures of both time and money for families and allows for students' active mobility, with significant benefits for children's health and sustainability. However, various family conditions also influence school choice, such as socioeconomic status, family dynamics—particularly work-related dynamics—and perceptions of school prestige, among others. The school is located in the Las Torres neighborhood in Guadalajara, yet 73.5% of its students come from other neighborhoods, some located more than 25 km away. The findings show that the school under study supports family dynamics, especially those related to mobility and work—particularly women's employment—which ultimately defines the preference for the Extended School Day over the regular schedule, outweighing proximity between home and school and even the school's prestige and perceived quality as determining factors in school choice.

Keywords: Autonomous extended school day, Active mobility, Full-time schools, Family economy.

Introducción

La movilidad en torno a las escuelas primarias, es una de las dinámicas familiares, que se expresa en un fenómeno que todo automovilista ha percibido en sus recorridos en las horas de entrada y de salida, se puede constatar que las calles alrededor de las escuelas se saturan con un exceso de vehículos. Ello a pesar de que, entre los criterios para elegir el centro escolar tenemos, en primer lugar, la proximidad entre el hogar y la escuela (Fajardo, Salom y Pitarch, 2021, pinillos et. Al., 2021) ya que los costes están directamente relacionados con las condicionantes socioeconómicas de las familias y las distancias por recorrer. En efecto, la elección de la escuela por su proximidad al hogar facilita la movilidad activa e incluso autónoma del niño deseable por múltiples razones, entre las que destacan la salud del niño, la economía familiar y la sustentabilidad.

Pero existen barreras que impiden la movilidad activa. Entre las principales barreras se encuentran la percepción de inseguridad, la distancia y la conveniencia (por ejemplo, el prestigio de la escuela o las facilidades que aporta para facilitar las dinámicas laborales), entre otras.

En el caso de la escuela Ford 14, caracterizada por ofrecer un servicio de Horario Extendido Autogestionado HEA, se encontró que el 73.2% de los niños provienen de colonias distintas a la que está ubicada la escuela, algunas situadas a más de 25 kilómetros, lo que evidencia fuertemente la barrera distancia y descarta la proximidad escuela-hogar como factor principal en la elección de la

escuela y, a la vez, descarta la movilidad activa de los niños. Por su parte, la barrera conveniencia se reveló como un factor muy importante en la elección de la escuela, se materializa en las facilidades que representa el HEA para las dinámicas familiares, especialmente para las laborales y la movilidad relacionada y es particularmente fuerte en el caso de las madres cabeza de familia. Se encontró que también es importante el prestigio de la escuela, derivado de la calidad de su programa educativo, en la elección de la escuela y que la convierte en un polo atractor de estudiantes.

Antecedentes

El Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) se implementó en México en 2009 con el propósito de fortalecer la educación básica a través de ampliar y usar eficientemente del horario escolar (SEP, 2019), se planteó aumentar gradualmente las jornadas escolares para llegar a entre 6 y 8 horas diarias (SEP, 2017) y aprovechar ese tiempo adicional en el desarrollo académico, deportivo y cultural de los niños. Especial relevancia tomó el impulso a la vida saludable (SEP, 2016), que en muchas escuelas se materializó en proveer de desayuno y/o comida a los niños.

El desarrollo del programa generó una considerable masa de evidencia sobre sus beneficios. En lo académico, se demostró que tenía impacto positivo y significativo en el aprovechamiento de los estudiantes (Silveyra, Yañez y Bedolla, 2018, IMCO 2022a) lo que fue evidente en pruebas como Enlace y Planea (Luna y Velásquez 2019, SEP, 2020). Se registró un

incremento de 25.64 puntos porcentuales en el promedio de la prueba de español y así como una reducción del 16 % en el nivel más bajo (Luna y Velásquez 2019). En matemáticas se redujo 10% la proporción de alumnos con niveles insuficientes (IMCO, 2022b). En un estudio, más de la mitad de los directores de escuelas públicas de educación básica señalaron que con el horario de tiempo completo la escuela pública era incluso mejor que algunas privadas, aun considerando la mayor cantidad de recursos de estas últimas (Langford, 2014).

Pero donde más se pudo apreciar el efecto del PETC y no sólo en el ámbito académico, sino en la reducción de la desigualdad y en la provisión de beneficios sociales tangibles, fue en las comunidades más marginadas (Silveyra, et.al., 2018). El programa contribuyó a la reducción del 9% del rezago educativo grave y una disminución del 20% de la tasa de abandono escolar, impacto notable en la escuela pública y especialmente en las zonas rurales (IMCO, 2022a), lo que en su momento contribuyó a disminuir las brechas de desigualdad (Ruíz, 2022), esto en un país que presenta las mayores desigualdades económicas en el mundo (Latapí, 2002).

Para las comunidades en condiciones de vulnerabilidad la provisión de alimentación fue particularmente relevante, el desayuno provisto era la primera comida de siete de cada diez niños. Ello no sólo aportaba a su desarrollo sino que fortaleció las dinámicas familiares y sociales en particular la participación laboral de las madres, se identificó un aumento en cinco puntos

porcentuales (Silveyra, et.al, 2018) y un aumento en 1.8 en las horas que trabajaban a la semana (IMCO, 2022c) esto evidencia la contribución de este modelo educativo a economía los hogares.

A pesar de la evidencia de estos logros, el Gobierno Federal inició la eliminación del PETC en 2018 y culminó su cancelación en 2021 (IMCO, 2022a) sustituyéndolo por el programa La Escuela es Nuestra (LEEN) (SEP, 2023) que no compensó cuantitativamente ni cualitativamente al programa cancelado (Priego, 2024). La transición de un programa a otro fue objeto de una amplia e intensa crítica, especialmente porque LEEN se centró en la infraestructura y dejó de lado el horario extendido y la alimentación, que eran componentes claves en los logros del PETC, para algunas voces, esto fue una acción claramente regresiva que, incluso, vulneró los derechos humanos (Vázquez, 2023).

Más allá de las críticas, la resistencia se materializó en el surgimiento de un modelo alternativo en algunas escuelas, derivado en gran parte del PETC y que llamaremos Escuelas de Horario Extendido Auto-gestionado (EHEA). Las EHEA que sobreviven trabajando, tienen en común una dirección de plantel fuerte y dinámica, una organización solidaria de padres de familia que financia el programa, profesores comprometidos y dispuestos a laborar más horas y una escuela de un solo turno, lo que permite utilizar las instalaciones para el horario extendido, donde se realizan actividades extracurriculares que, generalmente, incluyen apoyo en las áreas básicas como matemáticas y español, además de

actividades deportivas, culturales y recreativas y, en algunos casos, alimentación sana.

Una de las preguntas iniciales que este trabajo intentó explorar es ¿qué factores determinan la elección de la escuela? Desde el punto de vista de la movilidad activa, la que involucra caminar o usar la bicicleta, la respuesta es bastante obvia: la más cercana a casa. Pero la movilidad escolar activa enfrenta fuertes barreras, Hermida et.al., (2021) señalan que una de las barreras más importantes para la movilidad activa de los estudiantes es la distancia. Otra barrera es la denominada conveniencia, por ejemplo, cuando la escuela queda cerca de la ruta al trabajo del padre o madre que lleva al niño y la movilidad independiente no es una opción, otra razón de conveniencia es la reputación de la escuela.

En el caso de la escuela Ford 14, concurren varias barreras a la movilidad activa. En primer lugar, evidentemente, la distancia, la Escuela recibe a niños provenientes, en su mayoría, de distancias muy considerables, por encima de los 3 kilómetros máximos recomendados. En segundo lugar, se tiene la conveniencia de optar por el Horario Extendido, lo que favorece quienes trabajan en las inmediaciones de la escuela. En tercer lugar, la conveniencia de la condición de prestigio.

Derivado de esta situación, se decidió analizar qué convierte a esta escuela en un centro de atracción con una influencia geográfica que abarca 65 colonias y prácticamente todos los municipios de la Zona metropolitana de Guadalajara y

explorar cómo se relacionan las dinámicas familiares, en especial las de movilidad y trabajo, con las barreras para la movilidad activa denominadas conveniencia y distancia.

Una escuela resiliente, aportaciones a las dinámicas familiares

La escuela primaria Héroes de la Nación (Ford 14) ubicada en la Colonia las Torres del municipio de Guadalajara es una de las escuelas que continuaron trabajando en los pilares del PETC, es decir en la extensión del horario y la alimentación de los niños. Su programa educativo, lo denominamos Horario Extendido Auto-gestionado (HEA) por ser financiado principalmente por las aportaciones de los padres de familia y porque esos recursos, así como los provenientes de otras gestiones que realizan los directores, son administrados por la dirección de la escuela y la rendición de cuentas es de ésta última instancia a la organización de padres de familia, sin que medie autoridad superior.

Dado que han quedado demostradas las ventajas del horario de tiempo completo en las dimensiones escolares, principalmente la mejora del aprovechamiento educativo, así como en la alimentación de los niños. En este trabajo nos concentramos en estudiar cómo las ventajas del Horario Extendido (HE) favorecen a las dinámicas familiares, principalmente a través de la conveniencia para enlazar y coordinar las actividades familiares y la movilidad relacionada con el trabajo de los padres, en particular con el de las madres,

especialmente las solteras, en un contexto de estrés urbano.

Indicadores de Estrés Urbano en la Zona metropolitana de Guadalajara

La evidencia empírica confirma que la Zona metropolitana de Guadalajara (ZMG) opera con niveles de estrés logístico superiores a la Ciudad de México y Monterrey, lo que incluye congestión vehicular, cuellos de botella, saturación de espacios y vialidades por las necesidades logísticas, todo ello genera fatiga física y estrés en los conductores, lo que incluso ha sido asociado al aumento de la violencia doméstica (Beland y Brent 2018).

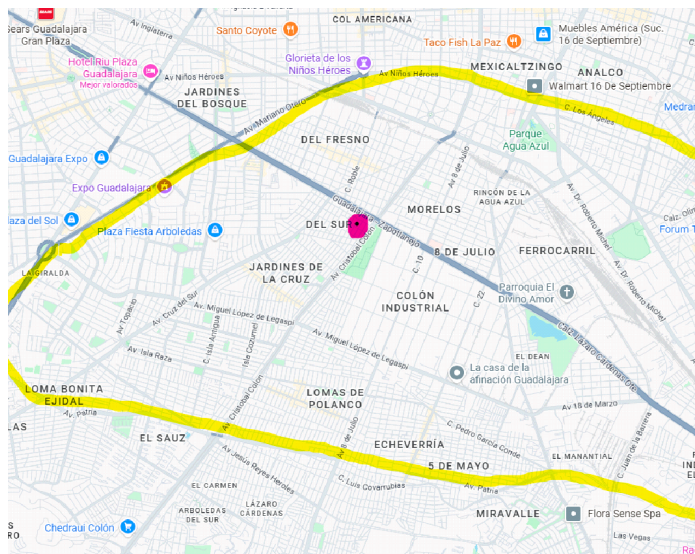
Los tiempos de traslado promedio de los jefes de familia en Ciudad de México y Monterrey registraron 68.5 min y 72.8 respectivamente, mientras que en la ZMG se registraron 85.5min (El Informador, 2019), destacando Tlajomulco de Zúñiga con 106.1 min. (Infonavit, 2018a) y Zapopan con 95.7 min. (Infonavit, 2018b). Esto es derivado del crecimiento no planificado de la ciudad, lo que obliga a las familias de escasos recursos a vivir en la periferia lejos de los centros de trabajo. El tiempo de traslado también se asocia a la falta acciones estructurales para mejorar no sólo la infraestructura vial sino el transporte público urbano, lo que contribuiría a disminuir los viajes particulares largos en automóvil (Lupano y Sánchez, 2008).

La escasez de opciones confiables (no sólo en comodidad, sino en la seguridad de llegar a tiempo y, principalmente, la seguridad personal) lleva a muchos a depender y preferir el automóvil privado,

lo que incrementa los gastos familiares y contribuye a la congestión vial (López, García y Garrido, 2024). En efecto quienes tienen más accesibilidad a los recursos que ofrecen las ciudades y su desarrollo optan por el automóvil privado (Calonge-Reillo, 2018), lo que tiende a saturar las vías y a congestionar el tráfico particularmente en torno a las escuelas en horas de entrada que suelen coincidir con las horas pico.

Otros autores atribuyen la congestión vial a la distribución centralizada de Guadalajara y a la falta de anillos periféricos conectores, la necesidad de visitar el centro sólo para hacer conexiones y transbordos lo que incrementa no sólo el tiempo de traslado (Mijangos, 1998) sino el congestionamiento vehicular en algunas zonas y nodos.

Al respecto el área alrededor de la escuela Ford 14 cuenta con importante vías vehiculares, comenzando con la Calzada Lázaro Cárdenas, con mucho la principal vía del área de influencia de la escuela, casi en el cruce la Avenida Cruz del Sur (centro vial aproximado) y definiendo su área de influencia inmediata la Avenida Mariano Otero, la Av. Patria, la Av. Cristóbal Colón, y Av. Niños Héroes, todas ellas congestionadas o saturadas en el horario de entrada a trabajos y escuelas.



Mapa 1.

Área de influencia inmediata de la Escuela Ford 14.

Fuente: Elaboración propia Utilizando la aplicación Google Maps.

Los padres de familia llevan a sus hijos desde lugares mucho más lejos que esta primera área de influencia, pero finalmente, a la hora de la llegada, se concentran alrededor de la escuela contribuyendo al congestionamiento de la zona. Por lo que no sólo recorren grandes distancias, sino que forman parte del congestionamiento vehicular en las horas pico.

Objetivo

Describir como el horario extendido, las dinámicas familiares (de movilidad y trabajo), el prestigio y proximidad escuela-

hogar definen la elección de la Escuela en el caso de la Ford 14.

Metodología

Se realizó un estudio de caso, de corte descriptivo.

El instrumento principal para el análisis fue la cédula de información de cada estudiante, que integra entre otros datos, nombre del niño o niña, género, edad, grado, si está inscrito en el programa de HE, domicilio¹, aunque no siempre completo, nombre de la madre y padre, si trabajan o no, se consideraron todos los expedientes disponibles, incluyendo todos los grados. Se aprovechan también las entrevistas a directivo y personal clave (3 entrevistas) e información recopilada en las visitas de campo de una indagatoria en curso al momento de la toma de datos para este trabajo.

Resultados

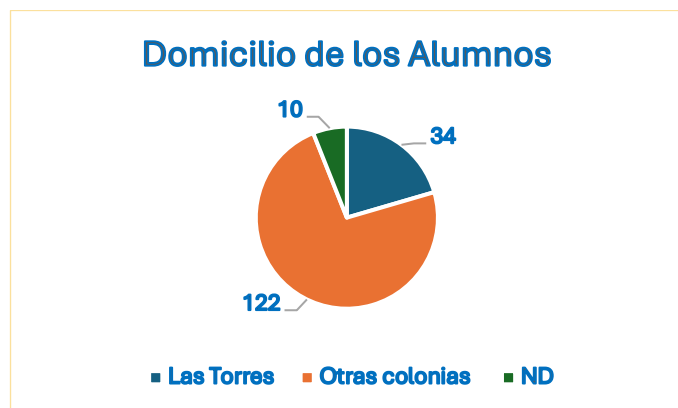
El domicilio, la distancia en la selección del Horario Extendido.

Se encontró que, de los 166 expedientes, a los que se tuvo acceso, un total de 122 estudiantes no viven en la misma colonia donde se encuentra ubicada la escuela en estudio, esto representa el 73.5 % del total, lo que evidencia la movilidad como un

¹ Los datos de domicilio completo no son obligatorios y de cualquier manera, por confidencialidad no los usaremos salvo la colonia para calcular distancia y tiempo empleado en llegar al plantel. Por otro lado los datos de las madres están

prácticamente completos, no así los del padre, esto tanto porque son las madres las que inscriben y registran los datos de los niños como porque hay un gran porcentaje de abandono paterno (entrevistas 1, 2 y 3)

fuerte componente en la elección de la escuela, descartando a la proximidad escuela-hogar como factor principal.



Gráfica 1.

Domicilio de los estudiantes de la Escuela primaria Héroes de la Nación (Ford 14).

Fuente: Elaboración propia con datos de los expedientes escolares de los estudiantes.

También se encontró que sólo el 20% de los estudiantes de esta escuela viven en la misma colonia, por lo que estos pueden desarrollar la movilidad activa, pero no se obtuvo el dato. No se cuenta con el dato del 6% restante².

Los estudiantes que no viven en la colonia donde se ubica la escuela provienen de 64 colonias diferentes, ubicadas prácticamente en todos los municipios de la zona Conurbada de Guadalajara. A la cabeza se ubica Guadalajara con un total de 31 colonias que aportan estudiantes a esta escuela, le sigue Tlaquepaque con 20, Zapopan con 9

y El Salto con 2, mientras que Tonalá y Tlajomulco una cada uno³. Esto da una idea de la dispersión geográfica de los domicilios de los estudiantes.

El aporte de estudiantes por municipio se distribuye prácticamente en el mismo orden, a la cabeza Guadalajara con el 69%, Tlaquepaque 15% y Zapopan con el 8%, el resto proviene de los demás municipios de la Zona Conurbada.

Selección de horario

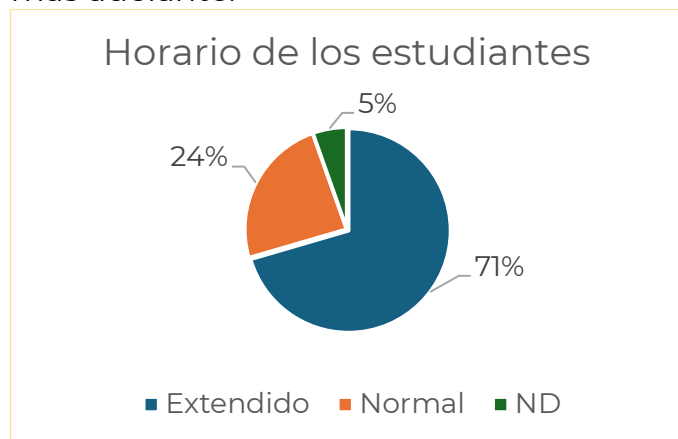
La selección del horario, ya sea Normal (N) o Extendido (E), es una decisión que no condiciona la escuela, en este sentido hay mucha flexibilidad. El horario extendido inicia 20 minutos antes que el normal, esto para permitir desayunar a los niños, sin embargo, no es obligatorio llegar a desayunar, algunos padres prefieren llevar a sus hijos, ya desayunados, a la hora de entrada del HN, aunque tengan a sus hijos inscritos en el HE, y algunos niños del HN desayunan en la escuela. En tanto que, a la salida del HE algunos padres recogen a sus niños antes del horario de salida, lo que les permite maximizar sus dinámicas familiares y de trabajo.

Al analizar un poco más los datos, encontramos que la selección de los padres de familia por el horario extendido (71%) está ligada a la colonia de procedencia (73.5% de alumnos provenientes de otra colonia) y posiblemente a las actividades laborales y

² En el instrumento del expediente escolar del estudiante a que tuvimos acceso, no se exige que tenga domicilio, en la mayoría de las veces se tiene la colonia y, en algunos casos, calle y número, pero por tratarse de datos sensibles solo usaremos la colonia y Código postal para referencias y análisis.

³ No se cuenta con el dato de la colonia en 10 casos, no se exige su llenado.

dinámicas familiares, que se explorarán más adelante.

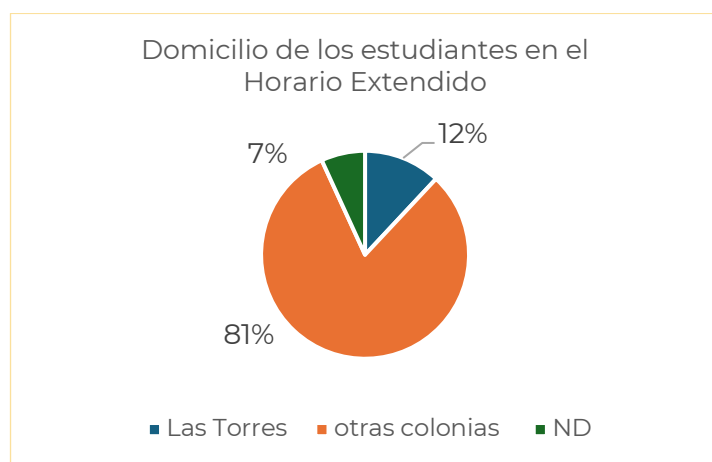


Gráfica 2.

Distribución de la selección del horario.

Fuente: Elaboración propia con datos de los expedientes escolares de los estudiantes.

Del total de estudiantes que toman el servicio de horario extendido el 81% proviene de otra colonia diferente a la que se encuentra la escuela, sólo el 12% vive en la misma⁴.

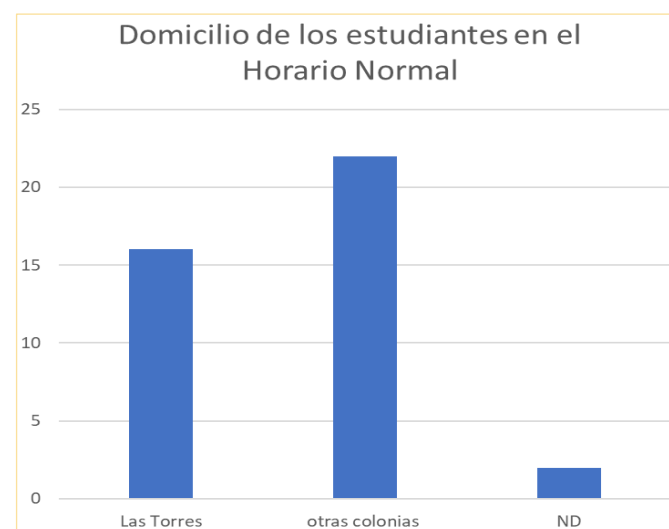


Gráfica 3.

Colonia del domicilio de los estudiantes en horario extendido.

Fuente: Elaboración propia con datos de los expedientes escolares de los estudiantes.

Un dato aparentemente contradictorio es que, de los estudiantes que no toman el horario extendido, el 55% (22 estudiantes) provienen de otras colonias lo que implica que el esfuerzo de estos padres por llevar a sus hijos a esta escuela no está relacionado con la ventaja de su cuidado por un tiempo mayor, sino con el prestigio logrado, lo que apunta a confirmar la percepción de la dirección de la escuela⁵, en el sentido de que inicialmente los padres escogen la escuela por las facilidades de horario, alimentación y cuidado pero que al final se quedan por la calidad educativa del programa.



Gráfica 4.

Colonia del domicilio de los estudiantes en Horario Normal.

⁴ No se dispone de datos de domicilio en el 7% de los casos.

⁵ Entrevistas 1 y 2 (a directivo).

Fuente: Elaboración propia con datos de los expedientes escolares de los estudiantes.

Trabajo y selección del horario extendido

Los datos muestran que se escoge el HE principalmente por las facilidades que representa para trabajar y cumplir con las dinámicas familiares que esto conlleva, por eso es importante analizar cómo se expresan las diferentes condiciones laborales de las familias comparando las que declaran los padres de familia que optaron por el HE y las correspondientes a los que prefirieron el HN.

Tabla 1.

Comparación de la situación laboral familiar entre los horarios extendido y normal.

Situación laboral familiar	Horario					
	Extendido	%	Normal	%	Total	%
Trabajan los dos padres	77	65.8	21	52.5	98	62.4
Trabaja uno de los dos padres	117	100.0	39	97.5	156	99.4
No trabaja ninguno	0	0.0	0	0	0	0.0
Trabaja la madre	111	94.9	31	77.5	142	90.4
Trabaja sólo la madre	13	11.1	4	10	17	10.8
Trabaja sólo la madre 2	33	28.2	10	25	43	27.4
No trabaja la madre	6	5.1	9	22.5	15	9.6

Dato						
trabajo de la madre	1	0.9	0	0	1	0.6
ND						
Trabaja el padre	83	70.9	29	72.5	112	71.3
Trabaja sólo el padre	4	3.4	8	20	12	7.6
No trabaja el padre	13	11.1	4	10	17	10.8
Dato						
trabajo del padre ND	21	17.9	7	17.5	28	16.9
Total	117	100	40	100	157	100

Fuente: Elaboración propia con datos de los expedientes escolares de los estudiantes.

Como se puede apreciar en la tabla 1. el 62.4% de las familias optaron por más de un trabajo por familia. El desarrollo de esta dinámica familiar se ve favorecido por las facilidades del HE. Para el caso de esta escuela el porcentaje de ambos padres trabajando es 13 puntos porcentuales mayor en el HE que en el HN.

En el caso de las madres trabajadoras las ventajas del HE se vuelven más decisivas y se expresan con claridad registrándose un 94.9% de madres trabajadoras en comparación con un 77.5% en el HN lo que marca una diferencia de 17.4 puntos porcentuales.

Si analizamos los datos de la madre como único proveedor familiar registrado, tenemos que en el HE se registra el 11.1% en comparación con el 10% del HN, datos que a primera vista aparecen muy cercanos, lo que señala poca relevancia.

Pero cuando consideramos los datos no disponibles y las omisiones la diferencia es mucho más significativa, vale la pena hacer el ejercicio, considerando que hay un sub registro sistemático, debido a que las madres no quieren informar sobre sus parejas, sobre todo en los casos en que tienen problemas o no viven con el padre de sus hijos⁶. En la **Tabla 1** se aprecia la condición Trabaja sólo la madre 2, que incluye los datos no disponibles (DN) encontramos que los porcentajes suben en ambos horarios aunque proporcionalmente más en HE. Lo que se debe al sub registro de padre ausente y sugiere una mayor carga de las responsabilidades y esfuerzos de las madres solteras que las que muestran los datos registrados.

Por otra parte, los datos relativos al trabajo de los padres, en ambos casos presentan porcentajes menores que el trabajo femenino, en el caso del HE un 95% de trabajo femenino en comparación con 71% del trabajo masculino, una diferencia de 24 puntos porcentuales. Mientras que en el HN la diferencia es de 5 puntos, 77.5% para el trabajo de las madres y 72.5 para los padres. En todo caso, la diferencia en puntos porcentuales es significativamente más grande en el HE (24 puntos) que en el HN (5 puntos) lo que sugiere la prevalencia de una mayor presión económica para las mamás que eligieron el HE. Y que, lo eligieron precisamente, porque este horario apoya mejor sus dinámicas familiares.

Algunos datos más, que abonan la idea anterior, es que el porcentaje de las madres que no trabajan es mayor en el HN por 17 puntos porcentuales, además el porcentaje de trabajo de ambos padres es 13 puntos menor en el HN, lo que sugiere que cuando el padre es buen proveedor, la necesidad de trabajo remunerado de la madre se reduce y es más fácil optar por el HN.

Distancia, tiempo y costos en la selección del horario extendido

Los niños son llevados por sus padres desde 64 colonias distintas a la que se ubica la escuela, dato que llama la atención. Aunque la mayoría están cerca de la escuela, enfrentan una carga vehicular y tráfico intenso en la zona y horario de entrada lo que aumenta el tiempo de traslado. Esto crea presiones y estrés en la dinámica familiar. También llama la atención que 26 niños son llevados desde distancias considerables (hasta 24.9 kilómetros), lo que implica mayores costos en tiempo y dinero, mientras que otros ocho padres enfrentan distancias entre 25 y 40 kilómetros para llevar sus hijos a la escuela, lo que conlleva mayores presiones e incluso riesgos.

⁶ La directora, que tiene contacto cercano con las madres de familia, percibe que el número de madres solteras es mucho

más alto que el reportado en los instrumentos Entrevista 1 y 2, visita de campo 1 y 2).

Tabla 2.Distancias, tiempos y costos promedio⁷.

Anillo	Alumnos (#)	D. Estimada (km)	D. Estimada Promedio	T Estimado medio (Min.)	Costo medio estudiantes
Hiperlocal	60	2.5 -7.4	4.95	7.89	14.60
Urbano Central	62	7.5 a 13.9	10.7	23.68	31.57
Suburbano Intermedio	26	14 a 24.9	19.45	44.17	57.38
Periférico Extendido	8	25 a 40	32	78.88	94.40
Total General	156	2.5 a 40	15.96	23.86	47.09

Fuente: Elaboración propia con datos de los expedientes escolares de los estudiantes.

En la **Tabla 2** se aprecia que sólo el 38% de los niños llegan en los primeros 10 minutos, mientras que el 62% de los padres enfrenta particulares dificultades no sólo en tiempo y dinero, sino en estrés derivado de la distancia mayor y el congestionamiento vehicular, especialmente los anillos “Suburbano intermedio” y Periférico extendido.

Tan sólo el costo individual del transporte del 62% de los niños excede el costo de alimentación individual que implica estar en el HE y que es costado por las cabezas de familia, que es de 30 pesos diarios⁸ y eso tan sólo considerando el traslado de casa a la escuela⁹. Tanto esfuerzo refleja la necesidad de los padres de familia por organizar sus dinámicas familiares, poniendo como uno de los

pilares la educación integral y el cuidado de sus hijos. En este esfuerzo se ven apoyados por el programa de HE de la escuela en estudio.

Conclusiones

El principal objetivo del PETC se centró en la mejora del aprovechamiento escolar medible y al mismo tiempo de las condiciones que favorecen el desarrollo integral de los niños, lo que incluye cultura, actividad física y, especialmente, la alimentación. Por su parte el modelo de HEA en la escuela Ford 14 rescata tanto las actividades extracurriculares como la alimentación pilares del PETC.

Los datos obtenidos muestran que el 73.5% de los alumnos de la primaria Ford 14 son llevados por sus padres desde colonias diferentes a la que se ubica la escuela y solo el 20% de los alumnos viven en la misma colonia. Del total de estudiantes que toman el servicio de HE el 81% proviene de otra colonia diferente a la que se encuentra la escuela y sólo el 12% vive en la misma. Lo que descarta la proximidad escuela-hogar como principal factor en la elección del plantel escolar.

Por otro lado, se encontró que, sin considerar el turno elegido, en el 99% de los casos trabaja al menos uno de los dos padres¹⁰, en el 62.4% de los casos trabajan los dos padres, en el caso de trabajo sólo la madre el porcentaje registrado es del

⁷ Se considera un mínimo de 2.5 km, viaje sólo ida, vehículo sedán típico con rendimiento de 8 litros en hora pico, combustible regular a precio mercado 23.6 promedio en octubre. Los anillos fueron definidos por los rangos de distancia.

⁸ 600 pesos por niño por 20 días hábiles.

⁹ Para el costo total faltaría considerar al menos los traslados escuela-trabajo-escuela- casa.

¹⁰ Sin considerar los datos no disponibles, este dato no es obligatorio proporcionarlo.

10.8%, pero considerando el sub registro, puede llegar al 30%¹¹, lo que demuestra que esta escuela ofrece, además de los beneficios para los niños, condiciones favorables para que las familias, desarrollen las dinámicas de movilidad que les permite trabajar y obtener los recursos para sustentarse, especialmente para las madres trabajadoras.

Si analizamos por turno, en el normal el porcentaje de trabajo de ambos padres baja a 52.5 % y el Extendido sube a 65.8. una diferencia de 13.3 puntos porcentuales. Lo que comprueba la hipótesis de que la elección de Horario Extendido por las familias se debe a la conveniencia que se materializa en las facilidades que presenta para las dinámicas familiares de trabajo y movilidad.

El análisis por género dejó claro que en ambos horarios el porcentaje de madres que trabajan supera al de los padres, 90.4% de trabajo femenino contra 71.3 de masculino, una diferencia de 19 puntos. Al explorar por turnos, en el HE encontramos que la diferencia se profundiza llegando a 24 puntos, mientras que en el HN se reduce a sólo 3 puntos. Lo que nuevamente confirma la hipótesis de la elección de la escuela por conveniencia, por las facilidades que presenta el horario Extendido a las dinámicas de trabajo y movilidad, en especial para las madres.

Al analizar los casos de madres solteras los datos sugieren una mayor carga de

esfuerzos y estrés. Aquí es muy claro que la Escuela Ford 14, en particular su HE, funciona como un pivote y pilar de sus dinámicas familiares de trabajo y movilidad.

El horario extendido es elegido mayoritariamente por las familias que enfrentan múltiples barreras, como las de distancia, tiempo e insuficiencia de apoyo parental, el HE se constituye en una solución práctica tanto para solventar la larga distancia como para la inserción laboral de ambos padres o la situación de madre soltera.

De cualquier manera, los esfuerzos de los padres en tiempo y dinero para llevar a sus hijos a la escuela Ford 14 desde distancias considerables, en especial en los casos extremos y que no aprovechan el HE, muestra que la calidad del servicio educativo es otro factor de elección.

Un dato que no se consignó en el formato revisado y que posiblemente influya en la elección de la escuela y, particularmente en la elección del HE, es la ubicación del domicilio del trabajo del proveedor de la familia que lleva el niños a la escuela¹². Será necesario indagar con las familias los domicilios de los trabajos de ambos padres para poder establecer mejor las rutas (triangulación casa-escuela-trabajo), así como tiempos y costos.

este dato no se consignó en el formato estudiado en la mayoría de los casos, al no ser obligatorio y quizá por ser un tema delicado, particularmente en el caso de padre ausente, prácticamente quedó en blanco en casi todos los casos.

¹¹ Entrevista a directivo.

¹² Se sabe que un 30 % de los padres de familia trabajan en la zona de influencia del Mercado de Abastos (Entrevista a directivo), pero

Referencias

Beland, L. P., Brent, D. A. (2018). Traffic and crime. *Journal of Public Economics* 160, 96–116. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2018.03.002>

Calonge-Reillo, F. (2018). Recursos de movilidad y accesibilidad urbana en los municipios del sur del área metropolitana de Guadalajara, México. *Urbano*, 21(38), 48–57. <https://doi.org/10.22320/07183607.2018.21.38.04>

El Informador. (2 de julio de 2019). La ZMG supera a la CDMX en tiempo de traslados al trabajo. <https://www.informador.mx/jalisco/La-ZMG-supera-a-la-CDMX-en-tiempo-de-traslados-al-trabajo--20190702-0021.html>

Fajardo Magraner, F., Salom Carrasco, J., & Pirtach Garrido, M.D. (2022). Criterios de elección de centro y segregación escolar en la ciudad de Valencia. *Investigaciones Geográficas*, (77), 339–362. <https://doi.org/10.14198/INGEO.19086>

GDL En Bici (2019) La ZMG supera a la CDMX en tiempo de traslados al trabajo. Blog, fecha de acceso: octubre 2 de 2025, <https://gdlenbici.org/2019/07/02/la-zmg-supera-a-la-cdmx-en-tiempo-de-traslados-al-trabajo/>

Latapí, S. P. (2002) Distintas escuelas, diferentes oportunidades. Los retos para la igualdad de oportunidades en Latinoamérica (Reseña) en *Revista Mexicana de Investigación Educativa* septiembre-diciembre 2002.

López Domínguez, M. G., García de Santiago, G. y Garrido Vega, J.J.(2024) Efectos distributivos de las nuevas políticas para desalentar el uso del vehículo en zonas urbanas de México.

Secretaría de Infraestructura, Comunicaciones y Transporte. Instituto Mexicano del Transporte. <https://imt.mx/archivos/Publicaciones/PublicacionTecnica/pt839.pdf>

Luna Bazaldúa, Diego Armando. y Velázquez Villa, Pablo Gerardo (2019) Evaluación del impacto del Programa de Escuelas de Tiempo Completo en medidas de logro académico de centros escolares en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XLIX, núm. 2, pp. 87-120, 2019, fecha de acceso: septiembre 3, 2025,

Jorge A. Lupano y Ricardo J. Sánchez (2008) Políticas de movilidad urbana e infraestructura urbana de transporte. Documento de proyecto. Cepal. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/27615726-880d-4f58-99bf-9e8ba06f83d3/content>

Hermida, Carla, Naranjo, Gabriela, Peña, Jaime, Quezada, Adriana, & Orellana, Daniel. (2021). Avances en el conocimiento de la relación entre la movilidad activa a la escuela y el entorno urbano. *Revista de urbanismo*, (45), 182–198. <https://dx.doi.org/10.5354/0717-5051.2021.58168>

Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores. (2018a). Índice de Satisfacción con el Acreditado (ISA) Tlajomulco de Zúñiga.

<https://infonavit.smart-ed.mx/cgi-bin/koha/opac-retrieve-file.pl?id=f813c26b6e8d8bdea95c095b1e1d590c>

Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores. (2018b). Índice de Satisfacción con el Acreditado (ISA) Zapopan. <https://infonavit.smart-ed.mx/cgi-bin/koha/opac-retrieve-file.pl?id=7873aed9718156c4ced0da8e1eda631c>

Instituto Mexicano Para La Competitividad (IMCO) (2022b) Los estados pueden implementar el Programa de Escuelas ... - IMCO, Blog del instituto. <https://imco.org.mx/los-estados-pueden-implementar-por-su-cuenta-el-programa-de-escuelas-de-tiempo-completo-para-reducir-la-desigualdad-educativa/>

Instituto Mexicano Para La Competitividad (2022a) Escuelas de Tiempo Completo: Un programa para combatir la desigualdad educativa. Blog. <https://imco.org.mx/eliminar-el-programa-de-escuelas-de-tiempo-completo-refuerza-la-desigualdad/>

Instituto Mexicano Para La Competitividad (2022c) Eliminar el Programa de Escuelas de Tiempo Completo refuerza la desigualdad <https://imco.org.mx/eliminar-el-programa-de-escuelas-de-tiempo-completo-refuerza-la-desigualdad/>

Mijangos Castellanos, Víctor Manuel (1998) Estructura urbana y transporte público en el área metropolitana de Guadalajara. El Colegio de México ProQuest Dissertations

& Theses, 28922074. <https://www.proquest.com/openview/075f83c2fc3a8ad98869d71d9ab1bad1/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>

Navarro Hernández, María Del Refugio, Villanueva Ruelas, Dora Patricia (2015) Escuela de tiempo completo, ¿opción de mejora educativa?. Universidad Autónoma de Nayarit. <http://dspace.uan.mx:8080/jspui/handle/123456789/1653>

Pinillos-Patiño, Yisel, Herazo-Beltrán, Yaneth, Ronald Tocora-Andrade, Ronald, José Aramendiz-Mejía, José, Yohan Botello-Montero, Yohan, Vilardy-Armenta, José y Rafael Bravo-Córdoba Rafael (2021) Transporte activo: distancia entre el hogar y la escuela. Retos, número 44, (2º trimestre) <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90499>

Priego, L. B. (2024). ¿Primero los pobres? Un análisis del programa La Escuela es Nuestra. El Colegio de México y la Universidad de Monterrey.

Ruiz Cuéllar, Guadalupe. (2022). Las escuelas de tiempo completo en México ¿Tienen futuro?. Revista mexicana de investigación educativa, 27(93), 359-368. Epub 06 de junio de 2022. Recuperado en 18 de diciembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000200359&lng=es&tlng=es

Secretaría de Educación (2023) Acuerdo Número 17/12/23 por el que se emiten Reglas de Operación del Programa La Escuela es Nuestra para el Ejercicio Fiscal 2024. Diario Oficial de la Federación.

<https://laescuelaesnuestra.sep.gob.mx/normatividad>

Secretaría de Educación Pública (2019) Reglas de Operación del Programa Escuelas de Tiempo Completo para el ejercicio fiscal 2019 índice - DOF, fecha de acceso: septiembre 3, 2025, https://www.dof.gob.mx/2019/SEP/ANEXO_AL_ACUERDO_08_02_19.pdf

Secretaría de Educación Pública (2016) Conoce más sobre las Escuelas de Tiempo Completo. Blog en la página oficial www.gob.mx, fecha de acceso: septiembre 3, 2025, Silveyra, Marcela, Mónica Yáñez y Juan Bedoya (2018) ¿Qué impacto tiene el Programa Escuelas de Tiempo Completo en los estudiantes de educación básica?: Evaluación del programa en México 2007-2016 /. Documento del Banco Mundial. <http://documents1.worldbank.org/curated/en/157301536217801694/pdf/129769-WP-PUBLIC-SPANISH-EscuelasTiempoCompletoBajaRes.pdf>

Vázquez Avedillo, José Fernando (2023) La eliminación de las escuelas de tiempo completo en México, Un tema de derechos humanos. Revista Internacional de Derechos Humanos Vol. 13 Núm. 2 <https://ojs.austral.edu.ar/index.php/ridh/article/view/819>